Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το 31ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1983-1984 ως 6/θέσιο με 176 μαθητές. Αρχικά λειτούργησε ως συστεγαζόμενο στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων (πρωί – απόγευμα) έως το σχολικό έτος 1989-1990 όπου και μεταφέρθηκε στο σύγχρονο δημόσιο διδακτήριο στην οδό Σουλίου και αποτελεί το μοναδικό διώροφο με πιλοτή δημοτικό σχολείο στην πόλη. Το 1986 προήχθη σε 12/θέσιο. Την πενταετία 1991-1995 λειτούργησε με το μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από την ίδρυσή του έως και σήμερα, με 17 τμήματα και το μεγαλύτερο αριθμό μαθητών, που κυμαίνονταν από 338 έως 352 μαθητές.

Το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε με 191 μαθητές και υπηρετούσαν 29 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική ή απόσπαση ή διάθεση, 2 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, 2 αναπληρωτές θεατρικής αγωγής και εικαστικών, καθώς και 2 αναπληρώτριες ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής στην Επιτροπή Διαγνωστική Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης & Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ). Απασχολούνταν επίσης 2 καθαρίστριες αορίστου χρόνου.

Στο ισόγειο του σχολικού κτιρίου βρίσκεται το Γυμναστήριο-Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και το Κυλικείο. Στον 1ο και 2ο όροφο υπάρχουν 12 αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα Βιβλιοθήκης, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Φυσικών, αίθουσα Τμήματος Ένταξης αίθουσα Ολοημέρου και γραφεία εκπαιδευτικών. Η σχολική μονάδα του 31ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων έχει καλούς σχολικούς χώρους και καλή υλικοτεχνική υποδομή. Διαθέτει μεγάλες και σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με σύνδεση internet σε κάθε αίθουσα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, τηλεοράσεις , καθώς επίσης διαθέτει τρεις βιντεοπροβολείς και διαδραστικούς πίνακες. Κάθε αίθουσα διαθέτει νιπτήρα. Η θέρμανση της σχολικής μονάδας γίνεται με παροχή φυσικού αερίου.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, συμβάλλοντας και ενισχύοντας την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, φιλοξενήθηκαν στο σχολείο 90 περίπου μαθητές του όμορου 5ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων, από τον Σεπτέμβριο 2020 μέχρι τον Απριλίου 2021, λόγω των εργασιών ενεργειακής αναβάθμισης στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Σύλλογος Γονέων & Κηδεμόνων του 31^{ου} Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων ανταποκρίθηκε άμεσα στο αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων του 5^{ου} Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων και παραχώρησαν την αίθουσα βιβλιοθήκης, την αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, το γραφείο διδασκόντων και μία αίθουσα διδασκαλίας, δείχνοντας αλληλεγγύη, παραβλέποντας τις ιδιαίτερες δυσκολίες εν μέσω της πανδημίας.

Το σχολείο από την ίδρυσή του, με συλλογικές δράσεις απέκτησε πολλά βραβεία και διακρίσεις (αθλητικές

ομάδες, μαθητικοί διαγωνισμοί, μουσικές και θεατρικές εκδηλώσεις) και συμμετείχε σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους συμμετέχει και οργανώνει δράσεις κοινωνικής προσφοράς σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων του σχολείου. Σκοπός των φιλανθρωπικών δράσεων **και των δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης** είναι να βοηθηθούν οργανισμοί και φορείς με σημαντικό κοινωνικό έργο καθώς και να νιώσουν οι μαθητές την αξία της προσφοράς και του εθελοντισμού (Χριστουγεννιάτικο bazaar, συγκέντρωση τροφίμων για το Κοινωνικό Παντοπωλείο Δήμου Τρικκαίων, συγκέντρωση τροφίμων για το Χαμόγελο του Παιδιού, συγκέντρωσή τροφίμων για σεισμοπαθείς, συγκέντρωση χρηματικού ποσού για το «Αστέρι της Ευχής» Make A Wish για τα παιδιά με σοβαρές ασθένειες. Εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι Εθελοντές Αιμοδότες προσφέροντας σημαντικά στην κοινωνία και στον συνάνθρωπο.

Το σχολικό έτος 2018-2019 εγκρίθηκε το αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για την προσωνυμία του σχολείου σε 31^{ο} Δημοτικό Σχολείο «Κώστας Βάρναλης».

Το 31^{ο} Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων είναι ένα σύγχρονο σχολείο δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση μέσα από τα σύγχρονα προγράμματα διδασκαλίας , μάθησης και αξιολόγησης, ενσωματώνει μαθητές με διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά, ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και την εκπαίδευση των αυριανών πολιτών, παρέχοντας εκπαίδευση με σύγχρονα μέσα, δίνοντας έμφαση στο σεβασμό και τη διατήρηση του περιβάλλοντος, στη βιωσιμότητα και την αειφορία, διατηρεί την ιστορική μνήμη και την πολιτιστική κληρονομιά και πορεύεται στο μέλλον ενισχύοντας την εκπαίδευση δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτουργεί με 11 τμήματα, Τμήμα ένταξης, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), εκπαιδευτικούς Παράλληλης Στήριξης. Το μαθητικό δυναμικό αποτελούν 196 μαθητές. Ο συνολικός αριθμός των εκπαιδευτικών είναι 26. Πέντε εκπαιδευτικοί είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου και όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν πολλές συμμετοχές σε διάφορα επιμορφωτικά σεμινάρια και συμμετέχουν σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγραμμάτα. Το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει επιμορφωθεί στη χρήση των νέων τεχνολογιών και συμμετείχαν ενεργά στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν πλήθος δράσεων και προγραμμάτων στα πλαίσια των δυνατοτήτων λόγω των περιορισμών της πανδημίας. Πραγματοποιήθηκε τηλεκπαίδευση για μεγάλο χρονικό διάστημα και καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών. Η σχολική μονάδα κρίνεται επαρκής στον τομέα των τεχνικών μέσων για την τηλεκπαίδευση και τη διδασκαλία. Εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Υπάρχει αίσθημα ασφάλειας μεταξύ των μαθητών στο σχολείο. Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Οι παραβατικές συμπεριφορές μαθητών ήταν ελάχιστες και αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία. Ενημέρωση γονεών με πολλαπλά μέσα (email, τηλέφωνα).

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση και αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για απόκτηση γνώσεων. Συχνές ενδοσχολικές συναντήσεις για την καλύτερη συνεργασία των εκπαιδευτικών. Συχνές συναντήσεις για ενθάρρυνση και ενημέρωση των μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς. Ενθάρρυνση των μαθητών και εκπαιδευτικών στη χρήση Νέων Τεχνολογιών από το Υπουργείο Παιδείας (επιμόρφωση εκπαιδευτικών, αγορά υπολογιστών). Αν και οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από τη σχέση τους με τους γονείς θα ήθελαν περισσότερη συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση προβλημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των μαθητών και διευκρινήσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες, που οι μαθητές αντιμετωπίζουν στην τάξη, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να γίνουν αρωγοί στην καλύτερη και γρηγορότερη επίλυση των μαθησιακών προβλημάτων, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εστιάζοντας πάντα στο μέτρο του δυνατού, στην ιδιαιτερότητα κάθε μαθητή. Η έλλειψη κοινωνικοποίησης των μαθητών λόγω της μεγάλης διάρκειας απουσίας από το σχολείο λόγω της πανδημίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύγχρονο μάνατζμεντ. Κανονική λειτουργία του σχολείου με πλήρες πρόγραμμα νωρίς και χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις στην αρχή του σχολικού έτους. Άμεση ανταπόκριση στην ανάγκη λειτουργίας μέσω τηλεκπαίδευσης με δυνατότητα να παρέχεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς χώρος για τηλεκπαίδευση από το σχολείο. Υποστήριξη εκπαιδευτικών στα θέματα που προέκυπταν με την τηλεκπαίδευση. Προγραμματισμός για διάφορα προγράμματα και δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Πραγματοποίηση ενδοσχολικών σεμιναρίων στις αρχές οργάνωσης και διοίκησης του σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις επιμορφώσεις για τη λειτουργία της τηλεκπαίδευσης. Επίσης συμμετείχαν στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης δημιουργώντας τεστ μέσω Η/Υ.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω πανδημίας δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα ERASMUS και δεν πραγματοποιήθηκε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες. Αντίθετα, υπήρξε ανοδική πορεία στο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου που αφορούν αλλαγή στάσης και αντίληψης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος. Ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, κ.α), όταν οι συνθήκες της πανδημίας επιτρέψουν τις ασφαλείς μετακινήσεις σε σχολεία κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.