

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 9450344

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΙΚΑΛΩΝ

ΤΑΧ. Δ/ΝΣΗ: ΣΟΥΛΙΟΥ, ΤΡΙΚΑΛΑ Τ.Κ.: 42131

ΤΗΛ & ΦΑΞ.: 2431035384

Email: mail@31dim-trikal.tri.sch.gr

ΙΣΤΟΤΟΠΟΣ: <http://31dim-trikal.tri.sch.gr>

Το 31^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1983-1984 ως 6/θέσιο με 176 μαθητές. Αρχικά λειτούργησε ως συστεγαζόμενο στο 5^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων (πρωί-απόγευμα) έως το σχολικό έτος 1989-1990 όπου και μεταφέρθηκε στο σύγχρονο δημόσιο διδακτήριο στην οδό Σουλίου και αποτελεί το μοναδικό διώροφο με πιλοτή δημοτικό σχολείο στην πόλη. Το 1986 προήχθη σε 12/θέσιο. Την πενταετία 1991-1995 λειτούργησε με το μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από την ίδρυσή του έως και σήμερα, με 17 τμήματα και το μεγαλύτερο αριθμό μαθητών, που κυμαίνονταν από 338 έως 352 μαθητές.

Το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 198 μαθητές και 11 τμήματα, Τμήμα Ένταξης, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και υπηρετούσαν 24 μόνιμοι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική ή απόσπαση ή διάθεση, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής στην Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), 1 αναπληρώτρια ΕΣΠΑ Παράλληλης Στήριξης και 1 αναπληρώτρια Παράλληλης Στήριξης. Έξι εκπαιδευτικοί ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου. Το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει επιμορφωθεί στη χρήση των νέων τεχνολογιών και συμμετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στο σχολικό έτος 2021-2022.

Στο ισόγειο του σχολικού κτιρίου βρίσκεται το Γυμναστήριο-Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και το Κυλικείο. Στον 1^ο και 2^ο όροφο υπάρχουν 12 αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Φυσικών, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Ολοήμερου και γραφεία εκπαιδευτικών. Η σχολική μονάδα του 31^{ου} Δημοτικού Σχολείου «Κώστας Βάρναλης» έχει καλούς σχολικούς χώρους και καλή υλικοτεχνική υποδομή. Διαθέτει μεγάλες και σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με σύνδεση internet σε κάθε αίθουσα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, καθώς επίσης διαθέτει έξι βιντεοπροβολείς και τρεις διαδραστικούς πίνακες. Κάθε αίθουσα διαθέτει νιπτήρα. Η θέρμανση της σχολικής μονάδας γίνεται με παροχή φυσικού αερίου.

Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, συμβάλλοντας και ενισχύοντας την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου.

Το σχολείο από την ίδρυσή του, με συλλογικές δράσεις απέκτησε πολλά βραβεία και διακρίσεις (αθλητικές ομάδες, μαθητικοί διαγωνισμοί, μουσικές και θεατρικές εκδηλώσεις) και συμμετείχε σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους συμμετέχει και οργανώνει δράσεις κοινωνικής προσφοράς σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Σκοπός των φιλανθρωπικών δράσεων και των δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης είναι να βοηθηθούν οργανισμοί και φορείς με σημαντικό κοινωνικό έργο καθώς και να υιώσουν οι μαθητές την αξία της προσφοράς και του εθελοντισμού. Εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι Εθελοντές Αιμοδότες προσφέροντας σημαντικά στην κοινωνία και στον συνάνθρωπο.

Το σχολικό έτος 2018-2019 εγκρίθηκε το αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για την προσωνομία του σχολείου σε 31^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων «Κώστας Βάρναλης».

Το σχολικό έτος 2020-2021 μεσούσης της πανδημίας, ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Σύλλογος Γονέων του 31^{ου} Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων αποδέχθηκαν, παρόλες τις αντικειμενικές δυσκολίες και τους κινδύνους που θα επέφερε ο μεγάλος αριθμός των μαθητών στο ίδιο σχολικό κτίριο, να φιλοξενηθούν περίπου 90 μαθητές και μαθήτριες του όμορου 5^{ου} Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων «Διονύσιος Σολωμός», λόγω των εργασιών ενεργειακής αναβάθμισης στο 5^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων, δείχνοντας αλληλεγγύη και συναδελφικότητα. Για το σκοπό αυτό παραχωρήθηκαν τέσσερις αίθουσες του 31^{ου} Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα παραχωρήθηκαν η Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, που εγκαινιάστηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019 και πρόλαβε να λειτουργήσει μόνο δύο μήνες (Ιανουάριο και Φεβρουάριο του έτους 2020) καθώς τον Μάρτιο έκλεισαν τα σχολεία λόγω της πανδημίας. Επίσης παραχωρήθηκαν η Αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, το Γραφείο Εκπαιδευτικών και η Αίθουσα Φυσικών.

Το 31^ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων «Κώστας Βάρναλης» είναι ένα σύγχρονο σχολείο δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση μέσα από τα σύγχρονα προγράμματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, ενσωματώνει μαθητές με διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά, ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και την εκπαίδευση των αυριανών πολιτών, παρέχοντας εκπαίδευση με σύγχρονα μέσα, δίνοντας έμφαση στο σεβασμό και τη διατήρηση του περιβάλλοντος, στη βιωσιμότητα και την αειφορία, διατηρεί την ιστορική μνήμη και την πολιτιστική κληρονομιά και πορεύεται στο μέλλον ενισχύοντας την εκπαίδευση δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν πλήθος δράσεων και προγραμμάτων στα πλαίσια των δυνατοτήτων λόγω των περιορισμών της πανδημίας. Εξαιρετική ήταν η συνεργασία του σχολείου με τους γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Υπάρχει αίσθημα ασφάλειας των μαθητών στο σχολείο. Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Η ενημέρωση των γονέων πραγματοποιήθηκε με πολλαπλά μέσα (mail, τηλεφωνική επικοινωνία, γραπτή και δια ζώσης)

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση και αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για απόκτηση γνώσεων. Συχνές ενδοσχολικές συναντήσεις για ενθάρρυνση και ενημέρωση των μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς. Ενθάρρυνση των μαθητών στη χρήση Νέων Τεχνολογιών. Αν και οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από τη σχέση τους με τους γονείς, θα ήθελαν περισσότερη συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των μαθητών και διευκρινίσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες, που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην τάξη, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να γίνουν αρωγοί στην αποτελεσματικότερη επίλυση των μαθησιακών δυσκολιών, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εστιάζοντας πάντα, στο μέτρο του δυνατού, στην ιδιαιτερότητα κάθε μαθητή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων από την αρχή του σχολικού έτους,
Εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού της σχολικής μονάδας,
Αποτελεσματική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού
Επιδίωξη συνεργασίας με φορείς- Σχολείο ανοιχτό στην κοινότητα
Επιτυχής υλοποίηση σχεδίων δράσης

Σημεία προς βελτίωση

Επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, Επίσης συμμετείχαν στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης δημιουργώντας τεστ μέσω Η/Υ.

Σημεία προς βελτίωση

Λόγω των περιορισμών της πανδημίας δεν υπήρξε συμμετοχή του σχολείου σε προγράμματα ERASMUS. Υπήρξε ανοδική πορεία στο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού περιεχομένου που αφορούν αλλαγή στάσης και αντίληψης με στόχο την εύρυθμη λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος. Ενθάρρυνση για τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (ERASMUS , etwinning, κ.α.), όταν οι συνθήκες επιτρέψουν τις ασφαλείς μετακινήσεις σε σχολεία κρατών της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίνονται θετικά για του μαθητές/τις μαθήτριες, τους γονείς και τους/τις εκπαιδευτικούς. Είχαν θετική επίδραση στο κλίμα και στις μεταξύ τους σχέσεις. Αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες συνεργασίας, καλών πρακτικών μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, καθώς και άλλων φορέων της τοπικής κοινωνίας. Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν επιτεύχθηκε άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Διασφαλίστηκε κλίμα σεβασμού και αλληλοκατανόησης, οργανώθηκαν διαδικασίες διευκόλυνσης επικοινωνίας με τους γονείς, αναπτύχθηκαν μηχανισμοί διερεύνησης των απόψεων και θέσεων όλων των γονέων, οργανώθηκαν επομορφώσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς, υπήρξε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και δόθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και την ενίσχυση της επιστημονικής τους κατάρτισης. Είχαν επίσης θετική επίδραση στο κλίμα και στις μεταξύ τους σχέσεις. Η υλοποίηση των δράσεων συνθέεται και με τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων του σχολείου. Επίσης μέσω των δράσεων ενισχύθηκαν οι συνεργατικές δεξιότητες τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η μέτρια συμμετοχή των γονέων στις επιμορφώσεις οφείλεται στην πανδημία, στις οικογενειακές υποχρεώσεις και στις καιρικές συνθήκες.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανάπτυξη εθελοντισμού: κοινωνική προσφορά – περιβαλλοντική συνείδηση

Στόχος Βελτίωσης

- Αρμονική και ισόρροπη νοητική και συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών.
- Ανάπτυξη αμφίδρομων σχέσεων σχολείου και τοπικής κοινωνίας.
- Δραστηριοποίηση – ευαισθητοποίηση μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε θέματα εθελοντισμού, κοινωνικής προσφοράς και αντιμετώπιση κοινωνικών προβλημάτων.
- Καλλιέργεια περιβαλλοντικής συνείδησης και προώθηση της αειφόρου ανάπτυξης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις που είχαμε προγραμματίσει υλοποιήθηκαν με επιτυχία.

- Τους μήνες Νοέμβριο και Δεκέμβριο (σε συνεργασία με την διεύθυνση του σχολείου, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και τους μαθητές) αγοράσαμε αστεράκια και συμμετείχαμε στο διαγωνισμό του "Make a wish" σχεδιάζοντας το δικό μας αστέρι.

- Συγκεντρώσαμε είδη πρώτης ανάγκης και τρόφιμα τα οποία διαθέσαμε στο Κοινωνικό Παντοπωλείο του Δήμου και στο Χαμόγελο του Παιδιού.

-Φτιάξαμε χριστουγεννιάτικες κάρτες με σκοπό να δοθούν μαζί με δωράκια στο παιδιατρικό τμήμα του Γ.Ν. Τρικάλων. Όμως εξαιτίας των μέτρων της πανδημίας αυτή η δράση ακυρώθηκε.

- Μετά τα Χριστούγεννα σχεδιάσαμε και τυπώσαμε ένα φυλλάδιο για την ανακύκλωση που μοιράστηκε σε όλους τους μαθητές του σχολείου μας και στους πολίτες του Δήμου. (Κεντρικά σημεία)

- Διοργανώθηκε εκδήλωση για την ανακύκλωση και την προστασία του περιβάλλοντος όπου η διευθύντρια, ένας εκπαιδευτικός (Β' Τάξης) και η αντιδήμαρχος μίλησε στα παιδιά.

-Την τελευταία εβδομάδα πριν τις διακοπές του Πάσχα οι μαθητές του σχολείου μας, με την βοήθεια των εκπαιδευτικών και γονέων έφτιαξαν πασχαλινές κάρτες, λαμπάδες και δωράκια που αυτή την φορά μοιράστηκαν στο παιδιατρικό τμήμα του Γ.Ν. Τρικάλων.

- Το α' δεκαήμερο του Μαΐου έγινε δεντροφύτευση και ανθοφύτευση (σε συνεργασία με τους υπεύθυνους του δήμου) στον ανθόκηπο του σχολείου μας καθώς σε παρτέρια του δήμου και στο δημοτικό πάρκο του

Ματσόπουλου.

-Προβολή ντοκιμαντέρ για την προστασία του περιβάλλοντος.

- Καθαρισμός του αύλειου χώρου του σχολείου και της γειτονιά μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://31dim-trikal.tri.sch.gr/2022/06/03/δράσεις-της-δ-τάξης-του-31ου-δ-σ-τρικάλω/>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Μια δημιουργική κοινότητα δράσης στο σχολείο με την οικογένεια

Στόχος Βελτίωσης

Σκοπός: Η παροχή δράσεων ενημέρωσης, συμβουλευτικής και ενίσχυσης της σχολικής κοινότητας.

Στόχοι:

- Ενίσχυση της γονεϊκής εμπλοκής στη ζωή της σχολικής κοινότητας
- Καθορισμός ενός συγκεκριμένου συνεργατικού πλαισίου
- Ανάληψη πρωτοβουλιών των γονέων/κηδεμόνων για την ομαλή λειτουργία του σχολείου
- Βελτίωση σχέσεων/επικοινωνίας μεταξύ γονέων/κηδεμόνων και σχολείου (social media, email, webex, ιστοσελίδα).
- Ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στις εκδηλώσεις του σχολείου
- Επίλυση προβλημάτων της καθημερινότητας της σχολικής κοινότητας
- Ενίσχυση θετικών πτυχών των ατόμων της σχολικής κοινότητας
- Επαναπροσδιορισμός των σχολικών και οικογενειακών προτεραιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στη δράση που πραγματοποιήθηκε για τους εκπαιδευτικούς στις 19/5/2022 και ώρα 18:00-21:00 στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με θέμα «*Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη*», προβλήθηκε βίντεο σχετικό με το θέμα, το οποίο αποτέλεσε την αφορμή για την έναρξη της συζήτησης. Έπειτα, οι εκπαιδευτικοί εργάστηκαν σε ομάδες για την καταγραφή των απαντήσεών τους σε διαφόρων ειδών ερωτήματα

που τέθηκαν από τον συντονιστή. Μέσα από την παρουσίαση της καταγραφής των απαντήσεων αυτών, υπήρξε ανταλλαγή απόψεων και έκφραση ιδεών με στόχο την καλύτερη δυνατή διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς από τον σύγχρονο εκπαιδευτικό στη σχολική τάξη.

Στη δράση που πραγματοποιήθηκε για τους γονείς στις 24/5/2022 και ώρα 18:00-20:00 στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου με θέμα «*Πώς συμβάλλει η οικογένεια στην πρόοδο του παιδιού*», αρχικά, προβλήθηκε σχετικό βίντεο για σκέψη και προβληματισμό επί του θέματος και στη συνέχεια υπήρξε ανταλλαγή απόψεων μεταξύ του συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, των γονέων και των εκπαιδευτικών, αλλά και των γονέων μεταξύ τους. Η ταυτόχρονη παρουσίαση διαφόρων σχετικών επί του θέματος διαφανειών στον προτζέκτορα, έδωσε το έναυσμα για περαιτέρω εμβάθυνση στη συζήτηση, μέσα από την οποία θίχτηκαν καίρια ζητήματα προς ανάλυση αναφορικά με το θέμα της επόμενης δράσης.

Στην έναρξη, λοιπόν, της δράσης, που πραγματοποιήθηκε για τους γονείς στις 31/5/2022 και ώρα 18:00-20:00 με θέμα «*Διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς στη σχολική τάξη*», παρουσιάστηκαν ξανά τα ζητήματα προς ανάλυση που προέκυψαν από την πρώτη δράση για τους γονείς, τα οποία έδωσαν την αφορμή για ομαδοσυνεργατική υλοποίηση δραστηριοτήτων μεταξύ των γονέων. Οι γονείς κλήθηκαν να συνεργαστούν μεταξύ τους για την συμπλήρωση ερωτηματολογίων που δόθηκαν, τόσο στην αρχή της δράσης, όσο και με το πέρας αυτής, αλλά και να απαντήσουν ανά ομάδες σε ερωτήματα, που η συζήτηση των απαντήσεών τους, έδινε λύσεις σε απορίες και κοινούς προβληματισμούς.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://31dim-trikal.tri.sch.gr/2022/05/20/τρίτη-24-μαΐου-2022-ώρα-1800-2000-σεμινάριο-για-γονε/>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Ενίσχυση κοινωνικών και συναισθηματικών ικανοτήτων των μαθητών - πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της αλληλεγγύης και της εμπιστοσύνης. Ο εφοδιασμός ειδικότερα των μαθητών με κοινωνικές και συναισθηματικές ικανότητες ενισχύει την ικανότητα των μαθητών να ενσωματώνουν δεξιότητες, στάσεις και συμπεριφορές για να αντιμετωπίζουν αποτελεσματικά και ηθικά τις καθημερινές εργασίες και προκλήσεις.

Ειδικοί στόχοι:

α. Επιμόρφωση-ενημέρωση των εκπαιδευτικών του σχολείου για την καλλιέργεια σχέσεων καλής επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

- β. Συνεργασία σχολείου-γονέων για θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.
- γ. Συναινετική διαμόρφωση πλαισίου ενδοσχολικής συμπεριφοράς των μαθητών
- δ. Συμμετοχή των μαθητών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου.
- ε. Καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν ως εξής:

1. Στην αρχή του έτους όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συζήτησαν τους κανόνες καλής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης και του σχολικού περιβάλλοντος. Αναρτήθηκαν σε κάθε τάξη.
2. Τους μήνες Νοέμβριο έως Ιανουάριο οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σε συνεργασία με την εκπαιδευτικό της θεατρικής αγωγής διοργάνωσαν θεατρικά παιχνίδια, δραματοποίηση και παιχνίδια ρόλων.
3. Πριν τα Χριστούγεννα οι μαθητές της Α΄ και της Δ΄ τάξης, σε συνεργασία με τον μουσικό του σχολείου, διοργάνωσαν μια μικρή χριστουγεννιάτικη εκδήλωση στον πεζόδρομο στην οποία τραγούδησαν τα κάλαντα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές του 5ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων.
4. Τον Φεβρουάριο οι μαθητές της Δ΄ τάξης σχεδίασαν ένα ενημερωτικό φυλλάδιο στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με θέμα την "Ανακύκλωση" το οποίο μοιράστηκε σε όλες τις τάξεις του σχολείου. Η συγκέντρωση μπαταριών για ανακύκλωση ήταν η μεγαλύτερη από κάθε χρονιά.
5. Με αφορμή την Πανελλήνια Σχολική Ημέρα κατά της Βίας, όλες οι τάξεις του σχολείου αφιέρωσαν αρκετές διδακτικές ώρες, από 3 Μαρτίου έως 9 Μαρτίου, σε δράσεις - συζητήσεις όπως προβολές ταινιών, εικαστικά εργαστήρια κλπ.
6. Τον Μάιο οι μαθητές της Δ΄, Ε΄ και Στ΄ τάξης του 31ου και 5ου Δημοτικού Σχολείου με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών των τμημάτων των δύο σχολείων συμμετείχαν στους πρώτους ενδοσχολικούς αγώνες σκάκι.
7. Οι μαθητές της Ε' και ΣΤ' τάξης των δύο σχολείων 31ου και του 5ου Δημοτικού Σχολείου με την καθοδήγηση των καθηγητών μουσικής των δύο σχολείων και της καθηγήτριας Φυσικής Αγωγής του 31ου Δ.Σ. παρουσίασαν τραγούδια και χορούς που είχαν ετοιμάσει για την εκδήλωση με καλοκαιρινό θέμα.
8. Τέλη Μαΐου διοργανώθηκε στο σχολείο μας επιμορφωτικό σεμινάριο για γονείς από τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου κ. Καραθάνο Δημήτρη πάνω σε θέματα που αφορούν τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών, τις δυσκολίες και τη διαχείριση προβλημάτων συμπεριφοράς.
9. Αρχές Ιουνίου θα υλοποιηθεί ενδοσχολική επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς του σχολείου από το Κέντρο Κοινωνικής Παρέμβασης Τρικάλων (κυρία Νταϊλιάνη) για να μιλήσει για τη διαφορετικότητα και τις ενταξιακές πρακτικές στο σημερινό σχολείο.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://31dim-trikal.tri.sch.gr/2022/05/17/ενδοσχολικοί-αγώνες-σκάκι-μαθητών-κα/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα
