

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 31ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΡΙΚΑΛΩΝ "ΚΩΣΤΑΣ ΒΑΡΝΑΛΗΣ" - 9450344

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 31ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων ιδρύθηκε το σχολικό έτος 1983-1984 ως 6/θέσιο με 176 μαθητές. Αρχικά λειτούργησε ως συστεγαζόμενο στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων (πρωί-απόγευμα) έως το σχολικό έτος 1989-1990 όπου και μεταφέρθηκε στο σύγχρονο δημόσιο διδακτήριο στην οδό Σουλίου και αποτελεί το μοναδικό διώροφο με πιλοτή δημοτικό σχολείο στην πόλη. Το 1986 προήχθη σε 12/θέσιο. Την πενταετία 1991-1995 λειτούργησε με το μεγαλύτερο αριθμό τμημάτων από την ίδρυσή του έως και σήμερα, με 17 τμήματα και το μεγαλύτερο αριθμό μαθητών, που κυμαίνονταν από 338 έως 352 μαθητές. Το σχολικό έτος 2022-2023 λειτούργησε με 193 μαθητές και 11 τμήματα, Τμήμα Ένταξης, Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.) και υπηρετούσαν 27 εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων με οργανική ή απόσπαση ή διάθεση, 2 αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί ΕΣΠΑ ειδικής αγωγής στην Επιτροπή Διεπιστημονικής Υποστήριξης (Ε.Δ.Υ.), 1 αναπληρώτρια ΕΣΠΑ Παράλληλης Στήριξης. Έξι εκπαιδευτικοί ήταν κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου. Το σύνολο των εκπαιδευτικών έχει επιμορφωθεί στη χρήση των νέων τεχνολογιών και συμμετείχαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων και στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας στο σχολικό έτος 2022-2023. Στο ισόγειο του σχολικού κτιρίου βρίσκεται το Γυμναστήριο-Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων και το Κυλικείο. Στον 1ο και 2ο όροφο υπάρχουν 12 αίθουσες Διδασκαλίας, αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, αίθουσα Πληροφορικής, αίθουσα Φυσικών, αίθουσα Τμήματος Ένταξης, Αίθουσα Ολοήμερου και γραφεία εκπαιδευτικών. Η σχολική μονάδα του 31ου Δημοτικού Σχολείου «Κώστας Βάρναλης» έχει καλούς σχολικούς χώρους και καλή υλικοτεχνική υποδομή. Διαθέτει μεγάλες και σύγχρονες αίθουσες διδασκαλίας με σύνδεση internet σε κάθε αίθουσα, ηλεκτρονικούς υπολογιστές, καθώς επίσης διαθέτει έξι βιντεοπροβολείς και τρεις διαδραστικούς πίνακες. Κάθε αίθουσα διαθέτει νιπτήρα. Η θέρμανση της σχολικής μονάδας γίνεται με παροχή φυσικού αερίου. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου προέρχεται από οικογένειες με μέσο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους, συμβάλλοντας και ενισχύοντας την μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους. Τα κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού λαμβάνονται ιδιαίτερα υπόψη στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο από την ίδρυσή του, με συλλογικές δράσεις απέκτησε πολλά βραβεία και διακρίσεις (αθλητικές ομάδες, μαθητικοί διαγωνισμοί, μουσικές και θεατρικές εκδηλώσεις) και συμμετείχε σε πολιτιστικά, περιβαλλοντικά προγράμματα. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους συμμετέχει και οργανώνει δράσεις κοινωνικής προσφοράς σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων του σχολείου. Σκοπός των φιλανθρωπικών δράσεων και των δράσεων κοινωνικής αλληλεγγύης είναι να βοηθηθούν οργανισμοί και φορείς με σημαντικό κοινωνικό έργο καθώς και να νιώσουν οι μαθητές την αξία της προσφοράς και του εθελοντισμού. Εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι Εθελοντές Αιμοδότες προσφέροντας σημαντικά στην κοινωνία και στον συνάνθρωπο. Το σχολικό έτος 2018-2019 εγκρίθηκε το αίτημα του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων για την προσωνομία του σχολείου σε 31ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων «Κώστας Βάρναλης». Το

σχολικό έτος 2020-2021 μεσούσης της πανδημίας, ο Σύλλογος Διδασκόντων και ο Σύλλογος Γονέων του 31ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων αποδέχθηκαν, παρόλες τις αντικειμενικές δυσκολίες και τους κινδύνους που θα επέφερε ο μεγάλος αριθμός των μαθητών στο ίδιο σχολικό κτίριο, να φιλοξενηθούν περίπου 90 μαθητές και μαθήτριες του όμορου 5ου Δημοτικού Σχολείου Τρικάλων «Διονύσιος Σολωμός», λόγω των εργασιών ενεργειακής αναβάθμισης στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων, δείχνοντας αλληλεγγύη και συναδελφικότητα. Για το σκοπό αυτό παραχωρήθηκαν τέσσερις αίθουσες του 31ου Δημοτικού Σχολείου. Συγκεκριμένα παραχωρήθηκαν η Αίθουσα Σχολικής Βιβλιοθήκης, που εγκαινιάστηκε στις 12 Δεκεμβρίου 2019 και πρόλαβε να λειτουργήσει μόνο δύο μήνες (Ιανουάριο και Φεβρουάριο του έτους 2020) καθώς τον Μάρτιο έκλεισαν τα σχολεία λόγω της πανδημίας. Επίσης παραχωρήθηκαν η Αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, το Γραφείο Εκπαιδευτικών και η Αίθουσα Φυσικών. Το 31ο Δημοτικό Σχολείο Τρικάλων «Κώστας Βάρναλης» είναι ένα σύγχρονο σχολείο δημοκρατικό και ανοιχτό στην κοινωνία, παρέχει υψηλής ποιότητας εκπαίδευση μέσα από τα σύγχρονα προγράμματα διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης, ενσωματώνει μαθητές με διαφορετικά κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά, ενδιαφέρεται για την ανάπτυξη των κοινωνικοσυναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών καθώς και την εκπαίδευση των αυριανών πολιτών, παρέχοντας εκπαίδευση με σύγχρονα μέσα, δίνοντας έμφαση στο σεβασμό και τη διατήρηση του περιβάλλοντος, στη βιωσιμότητα και την αειφορία, διατηρεί την ιστορική μνήμη και την πολιτιστική κληρονομιά και πορεύεται στο μέλλον ενισχύοντας την εκπαίδευση δεξιοτήτων του 21ου αιώνα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πραγματοποιήθηκαν πλήθος δράσεων και προγραμμάτων στα πλαίσια των δυνατοτήτων. Εξαιρετική συνεργασία του σχολείου με γονείς και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Δεν υπήρξε σχολική διαρροή. Υπάρχει αίσθημα ασφάλειας μεταξύ των μαθητών στο σχολείο. Οι σχέσεις των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς χαρακτηρίζονται πολύ καλές. Οι παραβατικές συμπεριφορές μαθητών ήταν ελάχιστες και αντιμετωπίστηκαν με επιτυχία. Ενημέρωση γονεών με πολλαπλά μέσα (email, τηλέφωνα).

Σημεία προς βελτίωση

Ενθάρρυνση και αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για απόκτηση γνώσεων. Συχνές ενδοσχολικές συναντήσεις για ενθάρρυνση και ενημέρωση των μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς. Αν και οι εκπαιδευτικοί είναι ικανοποιημένοι από τη σχέση τους με τους γονείς, θα ήθελαν περισσότερη συνεργασία με τους γονείς για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με τη συμπεριφορά των μαθητών και διευκρινίσεις για τις μαθησιακές δυσκολίες, που αντιμετωπίζουν οι μαθητές στην τάξη, προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να γίνουν αρωγοί στην αποτελεσματικότερη επίλυση των μαθησιακών δυσκολιών, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, εστιάζοντας πάντα, στο μέτρο του δυνατού, στην ιδιαιτερότητα κάθε μαθητή

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Κανονική λειτουργία του σχολείου με πλήρες πρόγραμμα νωρίς και χωρίς ιδιαίτερες καθυστερήσεις στην αρχή του σχολικού έτους. Προγραμματισμός για διάφορα προγράμματα και δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Επαφή με φορείς, δημόσιους και ιδιωτικούς, για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, Επίσης συμμετείχαν στην εκμάθηση τρόπων αξιολόγησης των μαθητών με τα νέα μέσα αξιολόγησης δημιουργώντας τεστ μέσω Η/Υ.

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των δράσεων κρίνονται θετικά για του μαθητές/τις μαθήτριες, τους γονείς και τους/τις εκπαιδευτικούς. Είχαν θετική επίδραση στο κλίμα και στις μεταξύ τους σχέσεις. Αναπτύχθηκαν πρωτοβουλίες συνεργασίας, καλών πρακτικών μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών, καθώς και άλλων φορέων της τοπικής κοινωνίας. Με τις δράσεις που υλοποιήθηκαν επιτεύχθηκε άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία. Διασφαλίστηκε κλίμα σεβασμού και αλληλοκατανόησης, οργανώθηκαν διαδικασίες διευκόλυνσης επικοινωνίας με τους γονείς, αναπτύχθηκαν μηχανισμοί διερεύνησης των απόψεων και θέσεων όλων των γονέων, οργανώθηκαν επιμορφώσεις για γονείς και εκπαιδευτικούς, υπήρξε συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου και δόθηκαν ευκαιρίες για ενεργή συμμετοχή των γονέων σε πρωτοβουλίες που ανέλαβε το σχολείο. Οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις συνέβαλαν στη βελτίωση των ψηφιακών τους δεξιοτήτων και την ενίσχυση της επιστημονικής τους κατάρτισης. Είχαν επίσης θετική επίδραση στο κλίμα και στις μεταξύ τους σχέσεις. Η υλοποίηση των δράσεων συνδέεται και με τη βελτίωση των διδακτικών πρακτικών και την ενίσχυση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων του σχολείου. Επίσης μέσω των δράσεων ενισχύθηκαν οι συνεργατικές δεξιότητες τόσο μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν στην πραγματοποίηση ορισμένων προγραμματισμένων δραστηριοτήτων , λόγω των δυσμενών καιρικών συνθηκών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι για έναν και ένας για όλους

Στόχος Βελτίωσης

Βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι δράσεις υλοποιήθηκαν ως εξής:

- Στην αρχή του έτους και συγκεκριμένα την ημέρα του αγιασμού πραγματοποιήθηκε η αδελφοποίηση δύο τάξεων, της Α΄ και της Στ΄ δημοτικού. Τα πρωτάκια μας γνώρισαν τα μεγαλύτερα αδέρφια τους δείχνοντας τον ενθουσιασμό και την χαρά τους. Αφού έγινε η πρώτη γνωριμία, οι μεγάλοι μαθητές έδωσαν στους μικρούς μαθητές την υπόσχεση να επικοινωνούνε τακτικά στα διαλείμματα και να τους παρέχουν ασφάλεια και βοήθεια, τους

πρώτους κυρίως μήνες της προσαρμογής και πάντα σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

- Στην συνέχεια συζητήθηκε η δημιουργία κανόνων καλής συμπεριφοράς στο πλαίσιο της τάξης και του σχολικού περιβάλλοντος. Για αυτό το λόγο οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές αποφάσισαν να μην αναρτήσουν, όπως είθισται, το συμβόλαιο κανόνων της τάξης αλλά να το διαμορφώσουν με την βοήθεια του θεατρικού παιχνιδιού. Έτσι, εφήυραν το αόρατο μαγικό μπαούλο. Κάθε μαθητής με το δικό του μοναδικό κλειδί, το οποίο είχε και ένα συγκεκριμένο όνομα (για παράδειγμα ευγένεια, ησυχία, αλληλοσεβασμός, εμπιστοσύνη, κ.α.), άνοιγε το μπαούλο και έβαζε μέσα τον δικό του κανόνα. Στο τέλος δύο μαθητές αποφάσισαν να μεταφέρουν το αόρατο βαρύ πλέον μπαούλο, σε ένα κρυφό μέρος της αίθουσας. Κάθε φορά που κάποιος παραβίαζε έναν από τους κανόνες, το μπαούλο εμφανιζόταν, άνοιγε, διαβαζόταν ο συγκεκριμένος κανόνας από τον μαθητή που τον έβαλε και αν χρειαζόταν, γινόταν κάποια αλλαγή στον κανόνα ή έμπαινε ένας καινούριος.
- Τους μήνες Οκτώβριο έως Απρίλιο οι εκπαιδευτικοί των τάξεων σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό της Θεατρικής Αγωγής διοργάνωσαν θεατρικά παιχνίδια, δραματοποιήσεις και παιχνίδια ρόλων. Αρχικά, οι μαθητές (Β΄, Γ΄ & Δ΄ Δημοτικού) πήραν μέρος σε παιχνίδια γνωριμίας ("Φρουτοσαλάτα", "Δυο αλήθειες και ένα ψέμα") και εμπιστοσύνης ("Οδηγώ έναν τυφλό", "Πιάσε με πριν πέσω"). Έπειτα, έγινε ανάγνωση (Α΄ & Β΄ Δημοτικού) των παρακάτω παραμυθιών: "Ο εγωιστής γίγαντας", "Το κάτι άλλο", "Τα τρία μικρά λυκάκια", "Έλμερ, ο παρδαλός ελέφαντας", "Ο πράσινος λύκος". Με την βοήθεια της κλασικής και της διευρευνητικής δραματοποίησης (ανακριτική καρέκλα, ρόλος στον τοίχο, παγωμένη εικόνα, κ.α.) προσπαθήσαμε να διαμορφώσουμε ένα κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και να καλλιεργήσουμε την ενσυναίσθηση τους. Ακόμα, οι μαθητές (Α΄, Β΄ & Γ΄ Δημοτικού) αναλαμβάνουν να ζωγραφίσουν το δικό τους παραμύθι, με την βοήθεια παραμυθοκαρτών. Τέλος, οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με τραγούδια που προάγουν την φιλία, την αγάπη, την καλοσύνη και τον σεβασμό στην διαφορετικότητα ("Εγώ και εσύ μαζί", "Όπου υπάρχει αγάπη", "Μια νέα αρχή", "Να αγαπάς", "Αερικά", Μήνυμα ζωής") και αποτύπωσαν με ζωγραφιές τα συναισθήματά τους.
- Τον Απρίλιο οι μαθητές πήραν μέρος σε ένα πρόγραμμα με θέμα την υφαντική τέχνη. Οι μαθητές σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς των εικαστικών έφτιαξαν υφαντά με την βοήθεια αυτοσχέδιου αργαλειού, ο οποίος κατασκευάστηκε από ένα απλό κομμάτι σκληρό χαρτόνι. Οι δημιουργίες των μαθητών ήταν μέρος σχετικής έκθεσης που έλαβε χώρα στο σχολείο.
- Τον Μάιο, οι μαθητές της Στ΄ τάξης του 31ου και 5ου Δημοτικού σχολείου συναντήθηκαν και έλαβαν πληροφορίες από τους Διευθυντές και σχετικά με την ιστορία του χώρου στο οποίο πέρασαν τα τελευταία έξι χρόνια.
- Επίσης, καθημερινά οι μαθητές της πρωϊνής ζώνης συμμετείχαν σε παρτίδες

σκακιού.

- Τέλος, αξίζει να αναφέρουμε την άποψη συνεργασία των μαθητών, πάντα βέβαια με την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών, στην οργάνωση των εθνικών εορτών αλλά και της γιορτής του τέλους.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://31dim-trikal.tri.sch.gr/2022/09/13/πρώτη-ημέρα-στο-σχολείο/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια